

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов "Полифорум"

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 213/1-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
с углублённым изучением отдельных предметов
«Полифорум»
учебный год

Серов, 2024

2.3.1. Поснительная записка

Федеральная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этими идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Программа «Полифорум», реализуемая в школе с 1993 года, изначально направлена на создание условий для индивидуально-личностного самоопределения обучающихся. И на формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Смысл названия «Полифорум» отражает демократическую направленность организации образовательной деятельности в школе, а именно: центр культуры может и должен «пройти» через каждого ребенка, а потому школа – это форум многообразных культурных миров, которые рождаются и развиваются благодаря творческой, гуманной, культурно насыщенной среде, создаваемой в школе.

Программа «Полифорум» ориентирована, в первую очередь, на развитие ценностных ориентаций обучающихся, т.е. воспитание личности, способной достойно жить в социальном и духовном отношении, уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире ценностей, производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не теряя при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Воспитательная система школы «Полифорум» является неотъемлемой органичной частью образовательной системы школы и реализует задачи, направленные на формирование гуманной атмосферы, единого творческого духа школы, создание культурного образовательного пространства для творческой самореализации каждого обучающегося, самоопределения и качественной социализации.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

систему детско-взрослого соуправления;

предметно-творческие объединения (урок как основную форму организации образовательной деятельности, обеспечивающую получение базового образования), факультативные, элективные курсы; групповые занятия по выбору учащихся; внеурочную деятельность; общешкольные Центры; систему клубов и творческих объединений; научно-исследовательскую лабораторию;

проект «Русская ассоциация чтения» использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития личности ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

развитие педагогической системы школы в целом.

2.Идея творчества создание в школе атмосферы, стимулирующей все

субъекты образовательных отношений к творчеству;

3.Идея сотрудничества партнерские отношения субъектов воспитательной системы; совместная деятельность детей и взрослых.

4.Идея толерантности развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию; обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Внеобразовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители); патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), посылка солдату;

экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, «Лыжня России»; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Стендовая защита Книг года, фестиваль «Открытая книга», фестиваль закрытия Книги года.

Школьные олимпиады, Школа «Шаги к успеху», исследовательская лаборатория «Хочу всё знать», Эвристические олимпиады, Малые олимпиады;

Еженедельные тематические линейки: нравственно-патриотической направленности, информационные, награждения по итогам различных конкурсов, встречи с представителями различных отраслей.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, особо отличившихся обучающихся - Грантом директора школы.

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, в Совет РАЧ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)

- организует работу с коллективом класса
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, КТД, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, совещания призывуче и директоре (по мере необходимости);

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

– направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль Работа с родителями

(законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (план-сетка)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:
через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, через деятельность Совета РАЧ, отряд ЮИД, отряд ДЮП

через КТД, конкретные мероприятия, праздники, вечера, акции.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

– через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет старшеклассников, отряд волонтеров);

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское движение

«Открытые сердца» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

– Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историкокультурные ландшафты, флоры и фауны; вахты памяти; многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закалывание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

– Систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

– организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогическими работниками и обучающимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

План мероприятий по профориентации обучающихся

№	Мероприятие	Участники
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1.	Классные часы «Профессии моих родителей»	классы В течение года
2.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	классы. Декабрь
3.	Экскурсии на предприятия города СМЗ, СЗФ, Металлургический завод, Серовский хлебокомбинат, Серовская типография (+ экскурсии, предложенные по плану УО)	классы В течение года

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё выше перечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В образовательной организации этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся
Организационная работа:

планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы.

Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;

вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеифашизма среди обучающихся;

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, родительский всеобуч;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность.

Организационная работа:

Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

Активизация деятельности школьного отряда ДЮП.

Профилактическая работа с родителями.

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.



Модуль «Уральское региональное отделение
межрегиональной общественной организации
«Русская Ассоциация Чтения»

№	М е с я ц	М е р о п р	Участники
---	-----------------------	----------------------------	-----------

		и я т и е	
1.	я н в а р ь	Чтен иекн иггод а	2 - классы
2.	я н в а р ь - ф е в р а л ь	Рекл ама книг года, флэш моб, напр авлен ные на попу ляриз ацию книг и чтен ия	2 - классы
3.	ф е в р а л ь	День Наук и	Детско-взрослыйсовет РАЧ
4.	ф е в р а л ь - м а р т	Подг отовк а к фест ивал ю «Отк рыта я книг а»	Детско-взрослыйсовет РАЧ
5.	а п р е л	Фест иваль «Отк рыта якни	Всеучастникиобразовательныхотношений

	ь	га»	
6.	а п р е л ь	Конк урс «Чит ающа ясем ья»	Городилова Л.А. Городилова А.Д.
7.	с е н т я б р ь	Акци я «Ден ьтога льног очтен ия»	4классы, учителя
8.	о к т я б р ь	Слет Лиде ровчт ения	Актив РАЧ
9.	о к т я б р ь	Праз дник «Пос вяще ние в читаг ели»	классы библиотекарь
10	о к т я б р ь	Клас сные часы «Моя люби мая книг а»	2 - классы
11	н о я б р ь	Стен довая защи такн игик ласса	2 - классы
12	н о я б р ь	Выбо ркни гигод а	2 - классы
13	н о я	Праз дник «Зак	2 -

	б р ь	рыти еКни гигод а»	
14	д е к а б р ь	Выбо рлид еровч тение	2 - классы
15	д е к а б р ь	Благо твор итель ная акци я Кни жная ярма рка «Дет и – детя м»	1 - классы
16	В т е ч е н и е г о д а	Выст авки книг- юбил яров, книг писат елей- юбил яров. Изго товле ние прос пекта - анно таци и	Баранова Н.В.

Модуль «Мастерские роста»

В соответствии с обновленными стандартами личностные результаты освоения программы начального общего образования включают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Обучающийся должен уметь самостоятельно мыслить, быть готовым к реальным жизненным ситуациям и проявлять функциональную грамотность. Появляется новая

установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат и формирование личностной компетентности обучающихся. Все это обуславливает необходимость содержательного обновления школьной системы воспитания и поиска, оптимальных организационно-педагогических решений ее воплощения в части личностного развития обучающихся.

Одним из таких решений в МАОУ СОШ №1 «Полифорум» стало участие в инновационном проекте «Мастерские роста», организованным Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и АНПО «Школьная лига» на основе Программы развития личностного потенциала. Проект задает новые ценностные и содержательные ориентиры в организации воспитательной работы школы. Программа по развитию личностного потенциала является методологической основой воспитания, а разработанные в рамках Программы методические материалы и образовательные решения — инструментами воспитательной работы. Кроме того, программа помогает сформировать личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

– На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитательной работы составлена в единстве с внеучебной и внеурочной деятельностью, используемыми технологиями, внешними связями общешкольных Центров, Исследовательской лабораторией, Русской Ассоциации Чтения (далее – РАЧ), «Школьной лигой» и Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (проект Мастерские роста) представляют собой единое содержательное целое, направленное на достижение планируемого результата, выражающегося в новом, более высоком качестве образования выпускников.

Наряду с классно-урочной системой используются возможности дополнительного образования, организация внеурочной деятельности обучающихся, осуществляется подготовка по индивидуальным учебным планам. Большое внимание уделяется социальной ориентации, открытости, межкультурному взаимодействию ответственной гражданской позиции, поэтому в Школе происходит интеграция всех образовательных условий: внеучебная и внеурочная деятельность – единое целое в рамках системокомплексов: общешкольные центры, Исследовательская лаборатория, РАЧ, которые являются неотъемлемой частью образования и влияют на результат. Для реализации рабочей программы воспитания и внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних

ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея, руководитель Исследовательской лаборатории, руководители общешкольных субкультурных Центров, руководитель и члены Уральского отделения в городе Серов РАЧ, участники инновационного проекта «Мастерские роста», социальные партнёры (Центр досуга «Родина», Серовский педагогический колледж, Инженерная школа, профессиональные училища, ДКМ и т.д.)

Все направления представлены в следующих формах организации работы: экскурсии, кружки, секции, мастерские, школьные и классные праздники, олимпиады, соревнования, конференции, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общешкольный инновационный проект «Книга года», инновационный проект «Мастерские роста».

Учебный план представляет собой систему, связанную с деятельностью учащихся в разновозрастных объединениях по интересам (кружки, студии, секции, клубы, общешкольные субкультурные Центры, совет РАЧ) с получением знаний, формированию умений и развитию практических навыков. Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время и осуществляет просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью их привлечения к занятиям спортом, музыкальным занятиям, рисованию, занятию вокалом и т.д.

В режиме внеурочной деятельности работают все объединения и Центры: Школьная научно-исследовательская лаборатория «Хочу всё знать!». Работа направлена на вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность Школьный музей. Клуб «Наследие». Работа музея направлена на приобщение учащихся к изучению истории своей школы, родного края, любимого города, на сохранение памяти о прошлом, на воспитание патриотизма.

Эколого-валеологический Центр. Клуб «Тема». Работа Центра ориентирована на воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к природе, ознакомление с экологическими проблемами мира и страны, организацию мероприятий, способствующих воспитанию здорового образа жизни. Работа педагогов секций «Лыжная подготовка» и «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол» направлена на приобщение обучающихся к спорту, развитие физических данных, воспитание здорового образа жизни.

Художественно-эстетический Центр. Работа Центра направлена на развитие творческих способностей и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Когнитивный Центр. Работа Центра направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование их когнитивной культуры.

Взрослый и детский совет Русской Ассоциации Чтения. Работа направлена на реализацию общешкольного проекта «Книга года», мероприятий по продвижению чтения.

Проект «Мастерские роста» цель которого создание в образовательном учреждении условия для развития личностного потенциала школьников, учителей, родителей

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность участвовать во всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации Программы воспитания, наравне со всеми обучающимися образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ №1 «Полифорум» использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут быть также использованы возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ОУ СОШ №1 «Полифорум» строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе разработано Положение о поощрении в соответствии с п.26. статьи 34 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которое определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения обучающихся МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которое регламентирует меры морального и материального поощрения обучающихся в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям, соблюдения

Правил внутреннего распорядка, участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни ОО; изменения и дополнения в настоящее Положение согласуются с органами общественного и ученического самоуправления, утверждаются приказом директора ОО.

- Положение обеспечивает в ОО благоприятную творческую обстановку для плодотворной учёбы и работы;
- выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе;
- поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса;
- подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Учащиеся школы поощряются за

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

В Школе применяются следующие виды поощрений:

награждение Похвальным листом «За отличные успехи в обучении» обучающихся 2-8, 10 классов при следующем условии: четвертные (полугодовые), годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

награждение выпускников 9, 11 классов Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии: на уровне образования 5-9 классов все четвертные (полугодовые), годовые за каждый класс обучения, итоговая, экзаменационная отметка «5» (отлично) по данному предмету (9 класс), на уровне образования 10-11 классов все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) и на государственной итоговой аттестации; наличие внеучебных достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты; объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;

- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение благодарственным письмом родителей;
- занесение портрета обучающегося на стенд «Ими гордится школа»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в Российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России», для награждения Грантом Директора ОО, стипендией Главы СГО, Премией губернатора Свердловской области, Премией Президента Российской Федерации и другими премиями, вознаграждение за призовые места в муниципальном конкурсе «Ученик года»;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы;
- награждение книгами за достигнутый уровень в работе «Мастерская роста».

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета или Совета старшеклассников, или Совета родителей, или Совета школы, или классного руководителя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

V. Принципы применения поощрений.

5.1. Применение мер поощрения, установленных в ОО, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- широкой гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

VI. Бланки наградных документов.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» оформляется на бланках школьного образца, его выдача фиксируется в книге учёта выдачи похвальных листов и похвальных грамот.

- Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном ОО, в произвольной форме, заверяется подписью директора ОО и печатью ОО, ставится дата.
- Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио.
- Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность сбора (накопления) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса 2022 - 2023 учебный год

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных ме

р, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания МАОУ СОШ №1 и календарным планом воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

В центре Программы воспитания ОУ в соответствии находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Тема воспитательной работы школы: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания путём взаимодействия всех участников образовательного процесса

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи: совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; развитие коммуникативных умений педагогов, работать.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся, цель которой стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной

работе, проводилась по плану мероприятий. В течение учебного года принимаю участие в муниципальном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», принимают участие в проектно-исследовательской деятельности и в конкурсах исследовательских проектов на различных уровнях, приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах, в олимпиадах Международных, Всероссийских, региональных и областных, в конкурсах различной направленности и различных уровней. В период осенних каникул функционировала Школа «Шаги к успеху» для обучающихся 9, 10, 11 классов, в работе которой приняли участие в количестве 56 человек (приложение №1).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном», проходят тематические музейные часы: «Окончание Второй Мировой войны», «Ленинград в годы Великой Отечественной войны», День памяти и юного героя-антифашиста – «Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», «Великий Александр Невский». Обучающиеся приняли участие в акциях: «Добрые письма», «Посылка солдату», участвовали во флешмобе – видеопоздравление для солдат СВО, подготовили и отправили видеопоздравления для выпускников школы к 23 февраля – участников СВО, приняли участие в Вальсе Победы.

В рамках данного направления проводятся классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, проводятся как еженедельные линейки с выносом Государственного флага РФ и исполнением гимна, так тематические, посвященные крупным историческим датам в истории нашей Родины. По реализации гражданско-патриотического воспитания в ОО функционирует объединение «Наследие» для обучающихся 5, 10, 11 классов. В феврале прошёл месячник, посвященный Дню Защитника Отечества (Приложение №2)

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правоту своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, а приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию. В соответствии с обновленными стандартами личностные результаты освоения программы начального общего образования включают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Обучающийся должен уметь самостоятельно мыслить, быть готовым к реальным жизненным ситуациям и проявлять функциональную грамотность. Появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат и формирование личностной компетентности обучающихся. Все это обуславливает необходимость содержательного обновления школьной системы воспитания и поиска оптимальных организационно-педагогических решений ее воплощения в части личностного развития обучающихся.

Одним из таких решений стало участие в инновационном проекте «Мастерские роста», организованным Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и АНПО «Школьная лига» на основе Программы развития личностного потенциала. Проект

задает новые ценностные и содержательные ориентиры в организации воспитательной работы школы. Программа по развитию личностного потенциала является методологической основой воспитания, а разработанные в рамках Программы методические материалы и образовательные решения — инструментами воспитательной работы. Кроме того, программа помогает сформировать личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Кроме этого, Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проводятся «Разговоры о важном», классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, проведена декада ко Дню защитника Отечества, планируется участие в декаде, посвященной дню Победы, планируется участие в акции «Вальс Победы». Ежегодно Обучающиеся поздравляют с Днем Учителя и Новым годом Ветеранов педагогического труда нашей школы. В течение учебного года был проведен цикл встреч с отцом Симеоном (8-9 классы) по духовно-нравственному воспитанию.

Ежегодно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню учителя, проводятся социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов.

Продолжили работу волонтеры школы. Отряд волонтеров состоит из 80 человек. Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях школы, муниципалитета, активно сотрудничают с Всероссийским обществом слепых в городе Серове, совместно с советом старшеклассников организуют и проводят праздники, концерты для учителей и обучающихся школы, оформляют школу к знаменательным календарным событиям.

Ученики активно участвуют в общешкольном проекте «Книга года» в рамках Уральского отделения Русской Ассоциации Чтения. В 1 четверти 15 человек (8-11 классы) стали участниками IV Областных сборов Лидеров Чтения. В конце 3 четверти по инициативе школьного детского Совета Русской Ассоциации Чтения был проведен I Общешкольный слёт Лидеров Чтения, в котором приняли участие 100 человек (5-8 классы).

В этом учебном году школа стала участницей Федерального проекта «Развитие личностного роста», который организован АНПО «Школьная лига» при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее». В школе функционировало 6 мастерских различной направленности, которыми руководят учителя-предметники. В работе мастерских участвуют ученики 1-8 классов и родители.

Классным руководителям рекомендовано приглашать на родительские собрания педагога-психолога с беседами об особенностях поведения подростков, социального педагога с тематическими беседами, продолжать детей вовлекать во внеурочную деятельность, проводить тематические родительские собрания с обсуждением возникающих проблем.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе на достаточном уровне, о чём свидетельствуют анализы деятельности классных руководителей, результаты педагогических консилиумов. Обучающиеся нашей школы понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей в

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба, экологического центра,

целью которых является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме того, планы классных руководителей предусматривают реализацию мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, по пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом школы и педагогом-психологом, эколого-валеологическим центром реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, профилактике наркозависимости, токсикомании, табакокурения. Систематически (по запросу родителей) проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, направленные на коррекцию поведения обучающихся, были проведены встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, со специалистами медицинских учреждений, проведены экскурсии, организованы и проведены спортивные школьные мероприятия, были проведены классные часы, тематические пятиминутки, квесты, игры по профилактике здорового образа жизни. Обучающиеся 8 класса приняли активное участие в Областном конкурсе «Будь здоров!», в котором стали призёрами (2 место).

В течение учебного года учителями физической культуры проведены внеклассные спортивные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Декада бега, Весёлые старты, в школьной Декаде лыжного спорта приняла участие вся школа. В школе прошло первенство классов по волейболу и баскетболу. Кроме того, обучающиеся стали призёрами и победителями муниципальных спортивных мероприятий: кросс «Золотая осень» (30 человек), Кроссе наций (50 человек), первенстве по баскетболу (19 человек), 10 учеников стали призёрами в командной эстафете «Весёлые старты». В городских соревнованиях «Лыжня России» приняло участие 60 человек. Стали победителями Лыжных гонок и Лыжной эстафеты, в которых участвовали 61 человек. В этом учебном году школьная команда волейболистов стали призёрами областных соревнований. В 2022-2023 учебном году ОО работал о 4 спортивных секции: ОФП, Лёгкая атлетика, «Увлекательный мир каратэ», волейбол.

По мнению родителей и учащихся, физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы школы находится на достаточном уровне, работа ведётся планомерно, проводится достаточное количество мероприятий, но хотелось бы, чтобы в школе было больше спортивных секций.

Особое внимание в школе уделяется профилактике по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ТКДН и ЗП г. Серова; ОДН МО МВД России; ВШУ.

Согласно плану работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась с

ледиущая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных. В день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры;
- систематически проводится классными руководителями мониторинг социальных сетей.

В соответствии с распоряжением главы администрации СГО «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений в 2022 – 2023 учебном году», приказа по школе было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 7-11 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены. Однако остается проблема курения электронных сигарет, поэтому неоднократно проводились профилактические беседы по данной теме с учащимися ОО.

В помощь педагогам, родителям в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством педагога-психолога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальной педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений. Под постоянным контролем классных руководителей и администрации находилось 5 обучающихся.

Особое внимание уделяется семьям социального «риска».

Классные руководители систематически сотрудничают с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости

ости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. В этом учебном году ребёнок из опекаемой семьи принял участие в муниципальном конкурсе проектов «Моя мечта»

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя удовлетворительно: к концу учебного года состоящих на ТКДН и ЗП г. Серова – 1 человек; ОДН МО МВД России – 1 человек; ВШУ – 5 человек.

В целях профилактики правонарушений в ОО работал кружок «Правовая грамотность», функционирует волонтерское движение по профилактическим мероприятиям, где задействованы обучающиеся, в том числе группы «риска», руководитель – социальный педагог.

В 2023-2024 учебном году продолжают обеспечивать социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями усилен контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального «риска».

1. Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностях;

знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;

- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (сOLIDарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года учителями истории, права и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Проведены классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения

В течение года проводятся классные часы, где поднимается проблема толерантности среди учащихся: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди

учащихся, а также среди родителей.

Профориентационная работа в школе осуществляется согласно плану по профориентации. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее») – 8 классы, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория» (8 – 11 классы). В рамках внеурочной деятельности в течение учебного года проводился курс «Сам себе учитель», педагогом-психологом проводилась профессиональная диагностика. В рамках профориентации обучающиеся 8-11 классов посещали средне специальные учебные заведения, для обучающихся 1-9 классов были организованы экскурсии на предприятия города и области, для обучающихся 10-11 классов были организованы Дни открытых дверей в высших учебных заведениях, были проведены встречи со специалистами ВУЗов области и региона. Кроме этого, обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах по профориентации (4, 9 классы). В этом учебном году обучающиеся 8-10 классов приняли участие в профессиональных пробах. 5 обучающихся 10 класса и 2 человека обучались в Серовском педагогическом училище, в педагогическом классе. В целях профориентации 24 человека (8-11классы) обучаются в Инженерной школе.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Считаем, что в течение следующего учебного года необходимо оптимизировать мероприятия по профориентации для обучающихся 1-6 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии на предприятия нашего города и области, активизировать работу с родителями в рамках клуба «Тема» (встреча с интересными людьми)

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы по данному направлению является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Сохрани дерево»

, городской ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант»,

«Россия: среда обитания». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу и походы выходного дня. В течение этого года в рамках данного направления работает мастерская «5R». Ребята из этой мастерской проходили с ЭКОпатрулем по классам, раздавали буклеты с призывами беречь природу. В рамках мастерской прошла встреча с родителями под девизом «Не для детей, а вместе!». В течение учебного года школьный экологический патруль следит за экологией света и воды в ОО.

Развитие ученического самоуправления

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации ученического самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Кроме этого, был расширен отряд волонтеров. Впервые в школе по инициативе детского Совета РАЧ были организованы и проведены сборы Лидеров чтения. В 2022-2023 учебном году состоялась областные сборы Лидеров Чтения, где нашу школу представляли 10 человек. В рамках инновационного проекта «Личностный рост» функционировал в школе Совет мастеров, куда входили представители 6 Мастерских Роста. Активно работал детский Совет РАЧ.

Ребятам ученических органов самоуправления была спланирована деятельность на год, но, к сожалению, не всё в полной мере удалось реализовать. Несмотря на это, на высоком уровне были проведены традиционные школьные мероприятия, ставшие в последние годы школьными творческими проектами: день самоуправления, поздравительный концерт к 8 марта, школьный фестиваль «Открытая книга», книжная ярмарка «Дети-детям», презентация Книг года, конкурс патриотической песни. В этом учебном году впервые был проведён Фестиваль Мастерских,

В этом учебном году в школе работали 43 классных руководителя.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции лично-ориентированного подхода, что особенно важно. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Классные руководители отмечают, что основная часть детского коллектива вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками, проводили как индивидуальную работу, так и как со всем классом. Большинство классных руководителей направляли свою работу на разностороннее развитие личности ученика, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В анализе работы классных руководителей отмечается, что большую помощь в организации досуга, в развитии творческих способностей учеников оказывает сотрудничество с социальными партнёрами»: клуб «Механик» (мастер-классы, проведение тематических праздников), городская детская библиотека, библиотека им. Ма

мина-Сибиряка (квесты, конкурсы, беседы), ДКМ, театр им А.П.Чехова (просмотр спектаклей), Надеждинский металлургический завод (экскурсии, инженериады, беседы по профориентации), ДТЦ (конкурсы, дополнительное образование, праздники), АНПО «Школьная лига», УрОРАЧ, и т.д.

Воспитательная работа классными руководителями проанализирована в полном объеме, сформулированы саморекомендации на следующий учебный год.

Проанализировав воспитательную работу, можно сделать вывод, что задачи, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, можно считать решенными. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- формировать толерантные отношения среди обучающихся, между обучающимися и педагогическими работниками.
- Формировать у обучающихся нравственных смыслов и духовные ориентиры;
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и активизировать работу ПТО классных руководителей в школе.

